



## **Redogörelse gällande användningen av obligatoriska bedömningsstöd i svenska, sva och matematik i årskurs 1 samt kartläggningsmaterial i förskoleklass**

### **De Nationella bedömningsstöden i åk 1**

Nationellt bedömningsstöd i svenska och matematik i årskurs 1 har varit obligatoriskt sedan 2016/2017. Bedömningsstödet i svenska och matematik har sedan dess använts på alla skolor i Piteå Kommun. Detta vet vi genom de enkätsvar som skolorna lämnat i slutet av skolåret. För att säkerställa att de nationella bedömningsstöden fortsätter att användas erbjuds lärare i årskurs 1 och specialpedagoger en introduktionsträff kring bedömningsstöden och genomförandet i början av läsåret, samt en uppföljningsträff för utbyte av erfarenheter i slutet av läsåret. Dessa träffar har genomförts årligen sedan läsåret 2016/2017. Förvaltningens Språk-, läs- och skrivutvecklare har ansvarat för dem.

I en enkät i slutet av skolår 1 redovisar skolorna att de använt bedömningsstöden. De redovisar också elevresultaten och eventuella insatser. Enkäten administreras av Språk-, läs- och skrivutvecklaren. Den sammanställs och presenteras för rektorer följande höst med avsikt att upptäcka mönster och dela goda erfarenheter av framgångsrika insatser. Enkäten fokuserar på bedömningsstöden i svenska och sva men det finns också en fråga om huruvida bedömningsstödet i matematik används. Det ges dessutom möjlighet att kommentera resultaten i matematik. Enkäten har genomförts 2017/2018 och 2018/2019.

### **Kartläggningsmaterial i förskoleklass**

Kartläggningsmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken är stöd för att kartlägga elevers kunskaper i matematiskt tänkande och språklig medvetenhet i förskoleklass. Kartläggningarna genomförs i grupp i ordinarie undervisning under höstterminen och är obligatoriska att använda från den 1 juli 2019.

Med hjälp av kartläggningsmaterialen får pedagogen reda på elevernas kunskapsnivå och då kan undervisningen anpassas till den aktuella gruppen. Genom materialen kan pedagogen också tidigt identifiera elever som visar indikation på, eller befaras att, inte nå kunskapskraven i årskurs 1 och årskurs 3. Dessa elever skall då vara föremål för en särskild bedömning och med stöd av specialpedagogisk kompetens skall åtgärder/insatser planeras, genomföras och följas upp. Även de elever som behöver extra utmaningar kan identifieras.

Observera att det i förskoleklassen är ett kartläggningsmaterial och inte ett bedömningsstöd. Pedagogen kartlägger gruppen tidigt för att kunna anpassa verksamheten.

Arbetet med implementering av kartläggningsmaterialen startade redan under läsåret 2018/2019. Då gavs Språk-, läs- och skrivutvecklaren Erica Lövgren tillsammans med specialpedagog Anna Eriksson i uppdrag att stötta skolorna och förskollärarna i införandet och genomförandet av de obligatoriska kartläggningsmaterialen. Detta genom en serie utbildningsträffar för förskoleklassens pedagoger, samt genom att besöka samtliga arbetslag. Specialpedagog Anna Eriksson fortsätter arbetet under läsåret 2019/2020 och för att säkerställa att kartläggningsmaterialet används kommer en enkät, lik den om Nationella bedömningsstöden i årskurs 1, att genomföras i slutet av läsåret. Språk-, läs- och skrivutvecklaren finns som stöd.



## Läsa, Skriva, Räkna – en garanti för tidiga stödinsatser

Kartläggningmaterialet, de nationella bedömningsstöden och de nationella proven i årskurs 3 är en del av det som i skollagen kallas Garantin för tidiga stödinsatser och som började gälla 1 juli 2019. Syftet med garantin är att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov. Syftet med de tidiga stödinsatserna är att fler elever ska uppfylla de kunskapskrav som finns i årskurs 1 i läsförståelse och i årskurs 3 (4 i specialskolan) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Det slutliga målet med tidiga stödinsatser är att en så stor andel som möjligt av eleverna ska nå en fullständig utbildning.

För att uppfylla garantin för tidiga stödinsatser, som börjar gälla från och med läsåret 2019/2020, ska varje skola ha:

- genomfört kartläggningmaterialet i förskoleklass, bedömningsstöden i åk 1 samt de nationella proven i åk 3.
- gjort en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling när en sådan ska göras. Här kan till exempel Legi Lexi\* användas för att mer finmaskigt identifiera svårigheter och styrkor i läsning och skrivning.
- planerat och vidtagit de insatser som en särskild bedömning föranleder.
- följt upp vidtagna extra anpassningar för att säkerställa att de gett resultat. Här kan till exempel Legi Lexi\* användas för att följa elevens utveckling i läsning och skrivning.
- överfört resultatet av uppföljningen till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Hur detta ska göras är inte reglerat utan huvudmannen kan skapa egna rutiner

\*Legi Lexi erbjuder digitala tester för kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper i läsning.

Denna redogörelse har, på förvaltningschefs uppdrag, utarbetats av Erica Lövgren, språk-, läs- och skrivutvecklare vid Piteå kommun och lämnas till Barn- och utbildningsnämnden som återrapport för uppdrag givet i samband med kvalitetsrapport *Utbildning, arbete och näringsliv* 2019-04-24, § 68.

Piteå 2019-08-23

Erica Lövgren